


Автономная некоммерческая организация
Центр научно-исследовательских, образовательных и консалтинговых решений
«Универсум»

Рассмотрено
на заседании Правления
от «20» 01 2017 г.

Утверждаю
Директор

М.В. Змеев
2017 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Квалификация
**Педагог профессионального обучения, профессионального образования
и дополнительного профессионального образования**

Форма обучения
Дистанционное обучение

1. Общие положения.

Программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения» является программой дополнительного профессионального образования, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденном Приказом министерства образования и науки РФ, от 1 октября 2015 г. N 1085, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих («Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н; «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н), «Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 г.

Программа ориентирована на подготовку специалистов с учетом требований, предъявляемых к уровню квалификации и профессиональной компетенции работников образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная профессиональная программа регламентирует цели, планируемые результаты обучения, содержание, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

2. Общая характеристика дополнительной образовательной программы (программы переподготовки).

Цель дополнительной профессиональной программы: программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования в организациях различных организационно-правовых форм собственности, в том числе, образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение и организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, а также других сотрудников организаций в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с квалификационными требованиями к должностям работников указанных организаций.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее и/или среднее профессиональное образование, специалисты, не имеющие базового педагогического образования, но занимающиеся педагогической деятельностью; преподаватели профессионального обучения СПО, мастера производственного обучения, занимающиеся производственным обучением рабочих на промышленных предприятиях.

Срок обучения: 252 часа.

Документ о квалификации, выдаваемый по окончании программы: диплом о профессиональной переподготовке, присваивающий квалификацию *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования* и предоставляющий право на ведение профессиональной

деятельности в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации.

Квалификация – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Объекты профессиональной деятельности выпускника: участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Объектом профессиональной деятельности является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускника. Слушатель курсов переподготовки, успешно освоивший дополнительную профессиональную программу и получивший право на ведение профессиональной деятельности в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;
- создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;

- мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена, планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

- разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно- и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

4. Планируемые результаты обучения.

Результаты обучения направлены на приобретение новой квалификации и определяются на основе общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы (согласно требований п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. N 499), разработанной на основе ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);
- ***образовательно-проектировочная деятельность:***
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

Организационно-технологическая деятельность:

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

5. Организационно-педагогические условия обучения.

Календарный учебный график. Указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации,

каникулы. Конкретные сроки реализации программы утверждаются приказом директора при зачислении группы слушателей.

Учебный план профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения».

Индекс дисциплины	Наименование дисциплин	Трудоемкость						Вид итоговой аттестации
		всего	Контактная работа (включая аудиторные занятия)		Бесконтактная			
			лекций	практических занятий / семинаров	Дистанционное обучение			
					Лекции	Практические занятия/Семинары	Контроль самостоятельной	
1.	Нормативно-правовая база образовательной деятельности (образовательное право)	36	0	0	8	8	20	экзамен
2.	Общая педагогика	36	0	0	8	8	20	экзамен
3.	Социальная психология	36	0	0	8	8	20	экзамен
4.	Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя	36	0	0	8	8	20	зачет
5.	Методика профессионального обучения	36	0	0	8	8	20	зачет
6.	Информатизация образования и информационные технологии в обучении	36	0	0	8	8	20	зачет
7.	Управление конфликтами в педагогической практике	36	0	0	8	8	20	зачет
	Всего	252	0	0	54	54	140	

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы (дисциплин, модулей), обеспечивающих формирование компетенций; указывается аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, в часах.

Для каждой дисциплины указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Программа реализуется с использованием современных дистанционных образовательных технологий. Обучение слушателей проводится на базе виртуальной

обучающей среды MOODLE, размещенной на хостинге АНО Центр НИОКР «Универсум» по адресу: <http://moodle.ano-universum.ru/>

В соответствии с учебным планом планируемые результаты, выраженные в компетенциях, распределяются по дисциплинам образовательной программы:

№	Дисциплины	Компетенции
1.	Нормативно-правовая база образовательной деятельности (образовательное право)	ОК-7 ОПК-9 ПК-4 ПК-26
2.	Общая педагогика	ОПК-4 ОПК-7 ПК-6 ПК-18 ПК-19 ПК-23
3.	Социальная психология	ОПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-9
4.	Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-8
5.	Методика профессионального обучения	ПК-3 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22
6.	Информатизация образования и информационные технологии в обучении	ОПК-10 ПК-10 ПК-11 ПК-13
7.	Управление конфликтами в педагогической практике	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-12

6. Фактическое ресурсное обеспечение программы профессиональной переподготовки

Ресурсное обеспечение программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Сотрудники, задействованные в реализации программы, регулярно повышают свою квалификацию. Преподаватели, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации и в отечественных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, регулярно проходят повышение квалификации.

Образовательная программа обеспечивается специалистами из числа действующих руководителей и работников образовательных организаций, в том числе, имеющих специальное профильное образование по читаемым дисциплинам и стаж непрерывной работы более 10 лет к моменту ведения образовательной деятельности по данной программе.

Комплектование преподавательского состава программы профессиональной переподготовки осуществляется за счет практикующих специалистов, в том числе, занимающих руководящие должности, работающих в образовательных организациях. Академическая мобильность преподавательского состава обеспечена участием в реализации программы сотрудников других образовательных организаций высшего образования, имеющих профильную специальность, ученое звание и ученую степень.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Программа переподготовки обеспечена учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также рабочих программ учебных предметов.

Материально-техническое обеспечение. Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

В учебном процессе используются современные программные средства, благодаря чему обучающиеся получают необходимые практические навыки работы с компьютером.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Все контрольно-измерительные материалы являются составной частью Рабочих программ учебных предметов.

7. Формы аттестации.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов, проводимых по завершении прохождения учебных дисциплин согласно учебному плану и графику учебного процесса. Результаты освоения учебных дисциплин вносятся в зачетную/экзаменационную ведомость.

Итоговая аттестация выпускников программы переподготовки

Итоговая аттестация выпускника по программе профессиональной переподготовки проводится для слушателей, завершивших освоение образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499.

Итоговая аттестация по программе «Педагог профессионального обучения» включает итоговый междисциплинарный экзамен в форме тестирования по программам дисциплин учебного плана. Тестовые материалы утверждаются приказом директора.

Требования к содержанию и структуре итогового экзамена предполагают:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний;
- приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении образовательных задач;
- формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости.

Для проведения итоговой аттестации слушателей программы директором формируется аттестационная комиссия по образовательной программе дополнительного профессионального образования.

Аттестационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников, задействованных в реализации программы, а также лиц, приглашаемых из профильных организаций: специалистов системы образования.

Председателем аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не задействованное в реализации программы, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов профильных организаций или учреждений.

Порядок проведения аттестационного испытания доводится до сведения слушателей в момент зачисления и ознакомления с основными требованиями к прохождению дистанционного обучения. Слушатели обеспечиваются программой экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Решение о присвоении слушателю квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о профессиональной переподготовке принимает аттестационная комиссия по результатам итоговой аттестации. Решение оформляется протоколом аттестационной комиссии.

Решения аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Заседание комиссии считается правомочным, если на ее заседании присутствует не менее двух третей от ее состава, утвержденного приказом директора.

Все решения аттестационной комиссии оформляются протоколами.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из числа слушателей, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям образовательной программы при прохождении аттестационного испытания, может быть назначено повторное итоговое аттестационное испытание.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения итоговой аттестации.