ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Директор АНО Центр НИОКР «Универсум»

Змеев М.В.

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Универсум
АНО Центр НИОКР

ЧТО ТАКОЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ?

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

(Об образовании в РФ, 273-ФЗ, ст. 16)

ПОЧЕМУ ИНФОРМАЦИОННЫЕ / ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛЬНЫ В ОБРАЗОВАНИИ?

1. Получение образования не привязано к месту (фактор пространства)
2. Гибкое планирование времени получения образования (фактор времени)
3. Получение информации и отработка навыков при помощи **электронных помощников** (фактор технологии)

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ВЛИЯНИИ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ?

Период устаревания знаний.

Скорость устаревания знаний растёт в геометрической прогрессии.

За 5 лет – устаревает 25% знаний

Закон роста обучения.

Профессионалы по всему миру уделяют всё больше времени обучению.

Средняя продолжительность обучения в 1940 г. – 10 лет, в 2010 – 20-25 лет

Неформальное обучение сегодня составляет 70-90% всего обучения.

Благодаря подкастам, видео, статья, играм и электронным курсам люди могут бесплатно изучить практически любую тему онлайн.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ПРИМЕРЫ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ПостНаука
postnauka.ru

Открытое образование

Лекториум

coursera

GOU
Gaidar Open University

Arzamas

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- универсальность (многозадачность)
- индивидуализация (содержание, методы, темп учебной деятельности)
- адаптивность (компенсируют ограничения и приспосабливают к достижению целей)

КАК ПРИМЕНИТЬ ДО В ШКОЛЕ? (С ЧЕГО НАЧАТЬ)

Простой алгоритм:

1. Подумать над задачами ДО (для чего использовать?)
2. Определиться с моделью (формой) реализации ДО
3. Выбрать технологическую платформу реализации ДО
4. Организационно-правовое оформление использования ДО

КАКИЕ ЗАДАЧИ МОЖЕТ РЕШАТЬ ДО?

Регулярные

- организация обучения детей-инвалидов/ОВЗ (домашнее, смешанное обучение);
- для организации индивидуального обучения при изучении отдельных тем курса для слабых / сильных обучающихся;
- обеспечение возможности дополнительного образования (факультативы, олимпиады);
- решение проблемы аудиторной нагрузки (перевод части часов с аудиторной работы в дистанционный формат)

Не регулярные

- обеспечение доступности образования для детей, временно не посещающих школу (госпитализация, санатории, соревнования);
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т. п

Вариантов много! Вопрос в том, - чем конкретно вашему ОУ может помочь ДОТ?

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ОПРЕДЕЛЯЕМСЯ С МОДЕЛЬЮ

Возможные модели:

1. Самостоятельное изучение всех или отдельных тем/дисциплин ОП
2. Организация компенсаторных занятий для отстающих учеников (коррекционная работа)
3. Повторение/закрепление изученного материала, отработка УУД
4. Разгрузка аудиторной занятости (пример – «дистанционная суббота»)

Выбор модели зависит от контингента обучающихся детей с ОВЗ и условий их обучения

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -

ОСОБЕННОСТИ ВАРИАНТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
• ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. • Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. • АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.	• обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения. • уровень сложности образовательной программы ниже, • в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области • обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах	• образование не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников • у ребенка при ведущем нарушении имеется интеллектуальное отставание (легкое) • Академический компонент образовательной программы не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции	• Пролонгированное образование к вар.3 • у ребенка при ведущем нарушении имеется интеллектуальное отставание (умеренное, тяжелое) • образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР)

Условия получения образования	Самостоятельное изучение всех или отдельных тем ОП	Организация компенсаторных занятий	Отработка УУД	Рекомендация по содержанию дист.курса
Специальное (коррекционное) образование	–	+	+	развивающие задания, тренажеры и проверочные работы
Инклюзивное образование	+	+	+	Теоретические материалы + практические +проверочные
Классы коррекционно-развивающего обучения	–	+	+	развивающие задания, тренажеры и проверочные работы
Надомное обучение	+	+	+	Теоретические материалы + практические +проверочные

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ДО

*Образовательная организация самостоятельно выбирает программные ресурсы, обеспечивающие организацию дистанционного обучения (**Приказ Минобрнауки УР №1254 от 29.12.2015 г.**)*

К программным ресурсам могут относиться:

1. Сайт ОО, обеспечивающий все этапы дистанционного обучения (наличие учебного материала, возможность оценивания домашних заданий, тестирование, возможность организации удаленного общения педагога с обучающимися, возможность контроля учебного процесса, ведение электронного журнала и т.д.);
2. Сайт учителя (с теми же требованиями);
3. Использование систем дистанционного обучения сторонних организаций;
4. Установка системы дистанционного обучения на сервер ОО

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ДО

С закрытым «кодом»/демо-доступом

ЯКласс

InternetUrok.ru

UCHi.RU

Mirapolis

С открытым «кодом»/доступом

Google Classroom

moodle

НАША РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ПЛАТФОРМЕ ДО – LMS MOODLE

ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА УДМУРТИИ

ПОРТАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Причины:

1. Бесплатно
2. Можно установить на сервер ОУ
3. Отличная интеграция с плагинами интерактивной образовательной среды
4. Возможность адаптировать настройки под потребности детей с ОВЗ

ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДО В ШКОЛЕ: ПРАВОВАЯ БАЗА

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.16)**
2. **Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816** "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) **ВМЕСТО- *Приказ от 9 января 2014 г. № 2***
3. **Приказ Минобрнауки УР №1254 от 29.12.2015 г.** "Об утверждении Методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в образовательных организациях в Удмуртской Республике"
4. **Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. N 06-281** «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (**СПО**)
5. **Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"** (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)«
6. **Приказ Минобрнауки УР от 11 сентября 2017 года N 886 «**Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов…»

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛЫ

1. Документы федерального, республиканского и муниципального уровней по организации дистанционного обучения (см. предыдущий слайд)
2. Локальный акт ОО по организации и осуществлению дистанционного обучения в образовательной организации (**Положение о ДО**).
3. Приказ о назначении ответственного за организацию внедрения дистанционного обучения в ОО.
4. Приказ о назначении педагогов, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, с указанием учебной нагрузки.
5. Должностные инструкции работников, ответственных за дистанционное обучение.
6. **Заявления родителей** обучающихся о зачислении в группы дистанционного обучения по различным учебным предметам (инклюзивное обучение, коррекционные классы)
7. Пакет документов на обучающихся, по состоянию здоровья обучающихся на дому, и одаренных детей (заявление родителей, учебный план, расписание занятий).
8. Приказ о формировании учебных групп обучающихся для дистанционного обучения по различным предметам.
9. Приказ о составлении расписания и распределении учебных помещений, оснащённых компьютерной техникой и доступом к сети Интернет.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека (*требование универсальности дизайна*)
2. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility)
3. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, *адаптированных к ограничениям их здоровья*
4. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе

СТАНДАРТ
WEB CONTENT ACCESSIBILITY

- предоставление текстовых альтернатив для любого нетекстового контента
- создание контента, который может быть представлен по-разному (например, более простой макет) без потери информации или структуры.
- облегчите пользователям просмотр и прослушивание контента.
- все функции доступны с клавиатуры.
- usability контента (обеспечить способы, чтобы помочь пользователям сориентироваться, найти контент, и определить, где они находятся).
- сделать содержание текста читаемым и понятным.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Универсум

АНО Центр НИОКР

+7 (912) 014-31-13
director@ano-universum.ru
https://ano-universum.ru/